

**ИРО**  
**85 ЛЕТ**

**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ**  
Свердловской области



*«Чтобы выжить в XXI веке, нужно хотеть  
учиться».*

*А.Г. Асмолов*

## **5 КЛЮЧЕЙ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ**

*13 ноября 2023 г.*

*Жигулина Марина Леонидовна,  
проректор ГАОУ ДПО СО «ИРО»*

## МОТИВАЦИЯ – ЭТО ...

Перейдите по ссылке или по QR – коду  
и предложите определение

<https://quick.apkpro.ru/poll/38638>



## **МОТИВАЦИЯ** (от лат. *movēre* «двигать»)

**механизм «соотнесения личностью внешних и внутренних факторов поведения, который определяет возникновение, направление, а также способы осуществления конкретных форм деятельности (шире чем мотив)**

**Мотивация рассматривается как совокупность мотивов**

## **МОТИВ**

**то, что определяет, стимулирует, побуждает человека к совершению какого-либо действия, включенного в определяемую этим мотивом деятельность (по словам Л.И.Божович, в качестве мотива могут выступать предметы внешнего мира, представления, идеи, чувства и переживания)**

## **МОТИВАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ**

**то, что создает у человека готовность к деятельности, поддерживает интерес к ней в ходе ее выполнения, направляет и регулирует активность человека; система побуждений, вызывающих активность учащегося и определяющих направленность и характер учебной деятельности**

**УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ** – системный процесс, обеспечивающий побуждение, направление и регулирование учебной деятельности

## ВНЕШНЯЯ

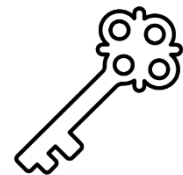


мотивация, не связанная с содержанием определённой деятельности, но обусловленная внешними по отношению к субъекту обстоятельствами

Материальная: премия, приз

Социальная: получение нового статуса или особых привилегий, атрибуты более высокого социального положения и престижа

Эмоциональная: похвала, различные виды признания и благодарности



## ВНУТРЕННЯЯ



мотивация, связанная не с внешними обстоятельствами, а с самим содержанием деятельности

1

Интерес

2

Автономия

3

Ощущение собственной компетентности

4

Позитивные взаимоотношения

5

Смысл обучения

ПОПРОБУЕМ РАЗОБРАТЬСЯ:  
внутренняя или внешняя мотивация

<https://quick.apkpro.ru/poll/38646>



## Составляющие учебной мотивации и их влияние на учебные достижения



# УЧЕБНЫЕ МОТИВЫ

## 1-й подход

Внутренние мотивы	Внешние мотивы
Мотивы, связанные с самим процессом учебной деятельности	Мотивы, связанные с результатом учебной деятельности
Виды: желание узнавать новое (познавательный интерес) радость от преодоления трудностей	Виды: 1) <i>широкие социальные</i> мотивы (хорошо работать, поступить в ВУЗ и др.) 2) <i>Узколичностные</i> – в них отражается стремление к собственному благополучию (заслужить похвалу, получить хорошую отметку и т.д.)

# УЧЕБНЫЕ МОТИВЫ

## 2-й подход (А.К. Маркова)

Непосредственно - побуждающие мотивы учебной учебной деятельности	Перспективно - побуждающие мотивы учебной деятельности	Интеллектуально - побуждающие мотивы
<p>Основаны на <b>эмоциональных проявлениях личности</b> (яркость, яркость, новизна, занимательность, привлекательность личности педагога, желание получить награду, похвалу, боязнь получить отрицательную отметку, отметку, нежелание быть объектом обсуждения в классе)</p>	<p>Основаны на <b>понимании значимости знания вообще и и учебного предмета в частности</b> (прикладной характер знаний, связывание учебного предмета с предмета с будущей самостоятельной жизнью, развитое чувство долга, ответственности, ожидание в перспективе получения награды) награды)</p>	<p>Основаны на <b>получении удовлетворения от самого самого процесса познания познания</b> (интерес к знаниям любознательность, стремление расширить свой свой культурный уровень, увлеченность самим процессом, решение учебно-учебно-познавательных задач)</p>



# УЧЕБНЫЕ МОТИВЫ

## 3-й подход (П.М. Якобсон)

<b>Мотивация отрицательного характера, связанная с мотивами, заложенными вне самой учебной деятельности</b>	<b>Мотивация положительного характера, связанная с мотивами, заложенными вне самой учебной деятельности</b>	<b>Мотивация, лежащая в самой самой учебной деятельности и непосредственно связанная с целью учения</b>
Осознание определенных неудобств и неприятностей, неприятностей, если не будет будет учиться (упреки родителей и учителей, страх наказания)	Одобрение окружающих, чувство долга, путь к личному благополучию, карьера, желание занять лидирующую позицию в классе	Расширение кругозора, приобретение знаний, удовлетворение любознательности, реализация своих способностей, проявление интеллектуальной активности

## Кризисный возраст:

- 1) кризис новорожденности;
- 2) младенческий возраст (2—12 месяцев);
- 3) кризис 1 года, раннее детство (1—3 года);
- 4) кризис 3 лет, дошкольный возраст (3—7 лет);
- 5) кризис 7 лет, школьный возраст (8—12 лет);
- 6) кризис 13 лет;
- 7) пубертатный возраст (14—18 лет);
- 8) кризис 17 лет

## Типы деятельности:

- 1) непосредственно-эмоциональное общение со взрослыми;
- 2) предметно-манипулятивная деятельность;
- 3) ролевая игра;
- 4) учебная деятельность;
- 5) интимно-личное общение;
- 6) учебно-профессиональная деятельность

Л. С. Выготский выделяет стабильные и критические периоды возрастного развития

Ж. Пиаже выделил четыре основных периода развития интеллекта

Д. Б. Эльконин считал, что «...критический период вызывает появление соответствующего новообразования и представляет собой последующего развития в стабильном периоде»

Д.Б. Эльконин определил шесть ведущих типов деятельности

Общепринятая периодизация

Периоды развития интеллекта:

- 1) от 1,5 до 2 лет – период, который характеризуется развитием символического и допонятийного мышления;
- 2) от 4 до 7–8 лет – период, когда образуется наглядно-образное мышление;
- 3) с 7–8 до 11–12 лет – стадия конкретных операций;
- 4) с 11–12 лет – стадия развития формального мышления

Периодизация:

- 1) преддошкольный возраст (3–5 лет);
- 2) дошкольный возраст (5–7 лет);
- 3) младший школьный возраст (7–11 лет);
- 4) подростковый возраст (11–15 лет);
- 5) ранняя юность возраст (15–18 лет);
- 6) студенческий возраст (17–18 лет – 22–23 года)  
(по Б. Г. Ананьеву)

ПОПРОБУЕМ РАЗОБРАТЬСЯ:

СВЯЗЬ МОТИВОВ С ВОЗРАСТНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ

<https://quick.apkpro.ru/poll/38687>



Мотивация	Школьный возраст		
	Младший	Средний	Старший
Интересен сам процесс обучения	✓		
Начало развития мотивов самообразования		✓	
Определяющую роль играет общение со сверстниками		✓	
Усиливается независимость от мнения взрослых и сверстников, но в приоритете авторитет			✓
Интерес к способам приобретения знаний основывается на стремлении стремлении быть взрослым		✓	
Начало преобладания профессиональных мотивов			✓
Разграничение отношений по качеству и времени, высокая избирательность избирательность и привязанность			✓
Стремление к "положению школьника"	✓		
Ориентация на оценку		✓	
Мотивы определяются представлениями о будущем			✓
Широкие познавательные мотивы		✓	
Ориентация на результат		✓	
Субъективная и объективная готовность	✓		

## Младший школьный возраст

- положительное в целом отношение ребенка к школе;
- широта его интересов;
- любознательность

## Средний школьный возраст

- потребность во взрослости;
- общая активность подростка;
- стремление осознать себя как личность, потребность в самоутверждении и самовыражении;
- стремление к самостоятельности;
- возрастная устойчивость интересов

## Старший школьный возраст

- потребность в жизненном самоопределении и обращенность планов в будущее;
- тенденция к осознанию школьником своего мировоззрения;
- потребность в осознании себя как целостной личности. оценке своих возможностей в выборе профессии, в осознании своей жизненной позиции;
- интерес ко всем формам самообразования;
- избирательность познавательных мотивов, диктуемая выбором профессии;
- устойчивость интересов, их относительная независимость от мнения окружающих



## Младший школьный возраст

- ситуативность и неустойчивость интересов: без поддержки учителя они немедленно угасают;
- малоосознанность интересов: младший школьник не знает, что ему нравится в предмете и не может этого объяснить;
- все интересы ориентированы чаще всего только на результат учения, но не на способы учебной деятельности

## Средний школьный возраст

- подросток не принимает на веру мнение и оценки учителя;
- негативизм в оценках;
- внешнее безразличие к оценке и мнению учителя;
- отрицательное отношение к готовым знаниям, простым и легким вопросам, воспроизводящим видам работы;
- непонимание связи учебных предметов с возможностью их использования в будущем;
- избирательный интерес к учебным предметам;
- поверхностность и разбросанность интересов

## Старший школьный возраст

- устойчивый интерес к одним предметам в ущерб другим;
- неудовлетворенность однообразием форм учебных занятий, отсутствием творческих и проблемно-поисковых форм учебной деятельности;
- отрицательное отношение к формам жесткого контроля со стороны учителя;
- сохранение ситуативных мотивов выбора жизненного пути;
- недостаточная устойчивость социальных мотивов долга при столкновении с препятствиями на пути их реализации



# Демотиваторы учебной деятельности

Демотивация прежде всего связана:

- 1) с субъективными, несправедливыми, недифференцированными оценками (отметками), которые выставляются детям без единых критериев, во многом «для их мотивирования»;
- 2) с распространенными мифами о наградах, похвалах, критике и реалистичной самооценке. Еще больший урон ей наносят непродуманная критика и попытки сформировать у ребенка так называемую реалистичную самооценку, суть которой состоит в том, чтобы он «не думал о себе чрезмерно много»;
- 3) с внешним контролем. Зачастую имплицитно предполагается, что дети сами учиться не хотят и не будут, поэтому на всех этапах обучения делается акцент на регламентацию, контроль и разного рода проверки и отчетность в виде ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, а не на процесс познания;
- 4) с явным и скрытым попустительством обману в учебном процессе в форме списывания домашних заданий и лжи в виде шпаргалок на контрольных и экзаменах;
- 5) с использованием неинформативной похвалы типа «молодцы», «отлично» и им подобных «дифирамбов» от учителя без объяснения, за что именно дается именно эта оценка

## Младший школьный возраст

Наиболее благоприятно для:

- формирования мотива учения;
- формирования устойчивых познавательных потребностей;
- развития продуктивных приёмов и навыков учебной работы - умения учиться;
- раскрытия индивидуальных особенностей и способностей;
- развития навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции;
- становления адекватной самооценки, развития критичности по отношению к себе и окружающим;
- усвоения социальных норм и нравственного развития;
- развития навыков общения со сверстниками, установления прочных дружеских контактов

## Средний школьный возраст

- решение задачи должно быть не только правильным, но и рациональным;
- важно умение учиться; укреплять навыки, которые появились в младшем школьном возрасте, корректировать, обосновывая;
- формируются критичность, логичность, широта ума;
- часто интерес к предмету определяется качествами учителя и оценками

## Старший школьный возраст

Четыре типа формирования идентичности:

1. Неопределённая - ещё не сложившаяся; психологический возраст отстаёт от реального; человек ещё не вступил в пору кризиса.
2. Предрешённый вариант развития: индивид раньше времени включается во взрослую систему отношений.
3. Проба ролей: индивид находится в активном профессиональном поиске себя.
4. Зрелая идентичность: кризис завершён.

Потребность в осознании смысла жизни позволяет:

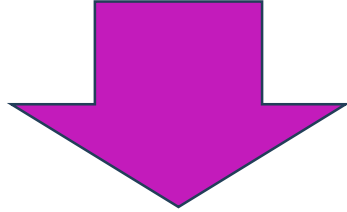
- 1) интегрировать различные требования от различных сфер жизнедеятельности. Это позволяет рассматривать жизнь, как некий процесс, который имеет свои цели и преимущества;
- 2) интегрировать все свои способности, использовать их для реализации выбранного пути

Девятый класс - выбор дальнейшего пути.  
Десятый класс - феномен моратория - многие школьники расслабляются, уделяют мало времени учёбе, много развлечениям, общению.  
Одиннадцатый класс - мораторий оканчивается



# УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ

## ВНЕШНЯЯ



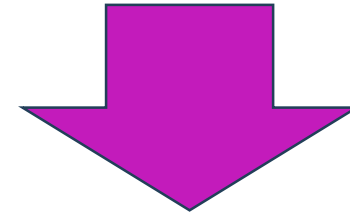
мотивация, не связанная с содержанием определённой деятельности, но обусловленная внешними по отношению к субъекту обстоятельствами

Материальная: премия, приз

Социальная: получение нового статуса или особых привилегий, атрибуты более высокого социального положения и престижа

Эмоциональная: похвала, различные виды признания и благодарности

## ВНУТРЕННЯЯ



мотивация, связанная не с внешними обстоятельствами, а с самим содержанием деятельности

1

Интерес

2

Автономия

3

Ощущение собственной компетентности

4

Позитивные взаимоотношения

5

Смысл обучения

# 5 ключей учебной мотивации: ИНТЕРЕС



Среди мотивов одним наиболее важным является - интерес к знаниям

**Учебный интерес** проявляется в стремлении глубже и основательнее изучать тот или иной предмет, приобретать знания и умения



Учебные интересы направлены, прежде всего, на то, что имеет для ребят значимость (Н.Ф.Добрынин)

Положительное отношение к учению, как указывает Н. Г. Морозова, является «лишь психологической предпосылкой интереса, на основе которой легче создается интерес; она необходима, но недостаточна для развития интереса»



Активная деятельность – залог зарождения подлинного интереса

Многочисленными исследованиями доказано, что подлинный интерес возникает и развивается в условиях активной деятельности, выполнение которой требует от учащихся проявления интеллектуальной активности, самостоятельной мысли



Источником положительного отношения к учению является осознание мотивов

Переживания, которые доставляют удовольствие, повышают успешность и результативность учебной деятельности, а также работоспособность учащихся. Все это способствует формированию положительного отношения к учению

# 5 ключей учебной мотивации: АУТОНОМИЯ



**Теория  
самодетерминации**

**Важнейшим  
условием,  
влияющим на  
развитие  
психологически  
благополучной  
личности, является  
удовлетворение трёх  
врожденных  
потребностей**



**Потребность в  
автономии**

**И одна из них -  
потребность в  
автономии - осознание  
себя инициатором  
собственных действий,  
которое исходит из  
личностных  
внутренних  
побуждений и  
интересов**



**Внутренняя мотивация  
– это интерес к  
деятельности,  
удовольствие от этой  
деятельности**

**При внутренней  
мотивации индивид  
воспринимает события  
как совершающиеся по  
собственной  
инициативе и воле**



**Предоставление  
свободы выбора или  
позитивная ответная  
реакция**

**Положительное влияние  
на внутреннюю  
мотивацию оказывали  
условия, которые были  
восприняты как  
информирующие и  
отражающие некую  
степень эффективности  
выполняемой  
индивидуумом  
деятельности**

# Глоссарий

**Самодетерминация** – способность человека выбирать и иметь собственный выбор (способность самостоятельного выбора направления саморазвития).

**Детерминация** – влияние на поведение человека других, внешних для человека сил.

**Теория самодетерминации** - психологический подход к пониманию человеческой мотивации, личности и психологического благополучия, в частности, рассматривающий подробно проблематику внутренней и внешней мотивации.

**Фрустрация** – *психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей, или, проще говоря, в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям. Такая ситуация может рассматриваться как до некоторой степени травмирующая.*

**Кауза**-causa – причина, лат.

**Локус** – locus «место», лат.

**Что такое локус внимания** – когда вы находитесь в бодрствующем и сознательном состоянии, вашим локусом внимания является какая-то деталь или объект окружающего мира или идея, о которой вы целенаправленно и активно думаете.

**Локус каузальности** (англ. Perceived locus of causality) – ощущение того, является ли поведение мотивированным «внутренне» или в силу внешних причин выступает одним из центральных объяснительных конструктов теории самодетерминации.

**Экстернальный** – (в психологии, о типе человека) имеющий низкий уровень субъективного контроля

**Интернальный** – (в психологии, о типе человека) имеющий высокий уровень субъективного контроля

# Каузальная ориентация

тип мотивационной подсистемы в сочетании с соответствующими когнитивными, аффективными и другими психологическими характеристиками. Может быть внутренней (интернальной), внешней (экстернальной) или безличной. Термин сформулирован в рамках теории самодетерминации личности Ричарда М. Райана и Эдварда Л. Деси

## Автономная каузальная ориентация

Люди с автономной каузальной ориентацией используют **внутреннюю** мотивационную подсистему, которая имеет в основе внутренне воспринимаемый личностный локус каузальности. Характеризуются чувством **компетентности**, самодетерминированности (способность принимать решения, как себя вести), эффективно управляют своими мотивами, отличаются **высокой самооценкой**. Для людей с автономной каузальной ориентацией наградой за результат является **сама деятельность**. Способны обращать автоматизированное поведение в самодетерминированное: больше контролируют его и изменяют поведение по своему усмотрению. В случае неудачи такие люди редко обвиняют себя

## Внешняя каузальная ориентация

Люди с доминирующей внешней каузальной ориентацией характеризуются стремлением к сверхдостижениям, ориентируясь на **внешние** признаки успеха. У них есть **чувство связанности результатов и награды**: то есть награда отделена от самого действия. К такому стилю жизни приводит недостаток в самодетерминации – это человек, **оперирующий внешней мотивационной подсистемой**, что предполагает негибкость поведенческих реакций, более **низкий** уровень самооценки, склонность **ориентироваться** на **внешние** стимулы. Выбор совершается под влиянием внешних критериев, а не собственных внутренних потребностей. Такие люди много внимания уделяют внешним обстоятельствам, оценке себя другими людьми, они «утратили связь с основными органическими потребностями. Потеря чувства самодетерминации компенсируется сильной **потребностью** в контроле извне»

## Безличная каузальная ориентация

У людей с безличной каузальной ориентацией возникает феномен «**выученной беспомощности**». У таких людей преобладают чувства, что их действия никак **не связаны с результатами** и реакцией среды. Чувство непредсказуемости, неконтролируемости, нелогичности реакций в данной ситуации порождает нежелание прикладывать усилия, неуверенность в себе, отсутствие самодетерминации и преобладание автоматического, беспомощного поведения. Они просто «избегают», уходят от источников беспокойства. У такого человека лидирующую позицию занимает амотивирующая подсистема с вставками внешней мотивирующей, что предполагает очень низкий уровень самооценки, компетентности, самодетерминации, подавление эмоций

# 5 ключей учебной мотивации: ОЩУЩЕНИЕ СОБСТВЕННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ



**Теория  
самодетерминации**

**Потребность в компетентности несет ответственность за желание быть эффективным и достигать определённых внешних или внутренних результатов**



**Потребность  
в компетентности**

**Внешние события, которые приводят к снижению воспринимаемой компетентности, подрывают внутреннюю мотивацию**



**Достижение внутренней мотивации и удовлетворения потребности в компетентности – в контексте автономии**

**События, которые повышают чувство восприятия собственной компетентности, укрепляют внутреннюю мотивацию проводимой деятельности**



**Интроекция – это «механизм, реализующий переход от регуляции к саморегуляции»**

**Важно получение от учителя адекватных, обоснованных отзывов и оценок результата выполненной деятельности**



## 5 ключей учебной мотивации: ПОЗИТИВНЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ, ПОТРЕБНОСТЬ В СВЯЗАННОСТИ (АФФИЛИАЦИЯ)



**Отношение учителя  
к ученику**

**Потребность в  
связанности  
(аффилиации)  
отвечает за  
стремление индивида  
установить крепкие  
отношения, а также  
быть принятым и  
понятым значимыми  
для него людьми**



**Мотивационный  
компонент**

**Внимание к личности  
ребенка, поддержка  
активности, веры в себя,  
проявление интереса к  
индивидуальным  
способностям  
школьника, налаживание  
диалогического общения**



**Когнитивный  
компонент**

**Владение эффективными  
формами  
взаимоотношений и  
сотрудничества  
с обучающимися  
позволяющими  
осуществлять  
индивидуальный подход  
и разрешать  
конфликтные ситуации**



**Эмоциональный  
компонент**

**Позитивное  
отношение к  
осуществлению  
образовательной  
деятельности, к себе  
и к обучающемуся**

## 5 ключей учебной мотивации: СМЫСЛ ОБУЧЕНИЯ



**Теория  
самодетерминации**

**Потребность в компетентности несет ответственность за желание быть эффективным и достигать определённых внешних или внутренних результатов**



**Потребность  
в компетентности**

**Внешние события, которые приводят к снижению воспринимаемой компетентности, подрывают внутреннюю мотивацию**



**Достижение внутренней мотивации и удовлетворения потребности в компетентности – в контексте автономии**

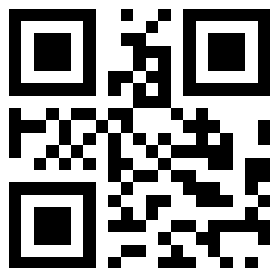
**События, которые повышают чувство восприятия собственной компетентности, укрепляют внутреннюю мотивацию проводимой деятельности**



**Интроекция – это «механизм, реализующий переход от регуляции к саморегуляции»**

**Важно получение от учителя адекватных, обоснованных отзывов и оценок результата выполненной деятельности**





[www.irro.ru](http://www.irro.ru)



<https://vk.com/club209199504>

[irro@irro.pro](mailto:irro@irro.pro)



<https://pedsovet66.irro.ru/>